

SCUOLA DELL'INFANZIA  
1° Circolo

Termini Imerese

Relazione Finale  
Anno scolastico 2016-17

DOCENTE: Graziella Bulcassimo  
Responsabile di plesso  
Scuola dell'Infanzia Gardenia

# Mansioni attribuite dal D.S.

La sottoscritta, Graziella Bulcassimo insegnante a tempo indeterminato di Scuola dell'Infanzia, designata dal Dirigente scolastico prof.ssa Carmelina Bova, responsabile di plesso per la scuola dell'Infanzia del plesso Gardenia di Termini Imerese per l'a. s. 2016/2017 ha espletato i seguenti compiti in merito a:

## **Azioni di routine:**

- vigilare sul regolare funzionamento, rilevazione dei bisogni e riferimento tempestivo al D.S.
- organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti;
- vigilare sul rispetto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, contemporaneità, recuperi, ecc.);
- raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di interclasse/intersezione;
- sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA;
- raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;
- sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico;
- cooperare con il D.S. e con il Responsabile del servizio sicurezza e prevenzione –RSPP nell'assicurare il rispetto delle norme;
- partecipare agli incontri di staff di Direzione.

- **2. Organizzazione di spazi, coordinamento e funzionalità**
- Vigilare sull'utilizzo e l'organizzazione degli spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni), far fronte ai "piccoli" problemi del plesso in situazione di emergenza, segnalare rischi e/o pericoli, con tempestività
- **3. Vigilanza rispetto a:**
- controllo delle autorizzazioni ad esporre, cartelli o similari in bacheca, all'utilizzo del telefono (telefonate di servizio; quelle private sono consentite solo per eventuali urgenze anche personali)
- **4. Relazioni**
- **A. con i colleghi** e con il personale in servizio: essere punto di riferimento organizzativo e riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altre figure di sistema staff, comunicare tempestivamente all'Ufficio ritardi e/o assenze del personale
- **B. con gli alunni:** rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola, raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali.
- **C. con le famiglie:** vigilare che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni
- **D. con persone esterne:** accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASP, del Comune, in visita nel plesso, dopo aver tempestivamente avvisato il Dirigente scolastico o il docente collaboratore del dirigente
- controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici.



# *Cross curricoli progettati quest'anno*

"A SCUOLA CON TANTI AMICI" ins.te referente Lo Bello Provvidenza

"RICICLIAMO": ins.te referente Peri Concetta

"GOCCIA DOPO GOCCIA": ins.te referente Sanfratello Maria Anna

"CHE GIOIA STARE INSIEME" ins.te referente Bulcassimo Graziella

"UN ARCOBALENO DI EMOZIONI": ins.te ref. Rizzitello Rosalia

"MOVIMENTO IN ARMONIA", curricolare con esperti esterni ref. Puletto

"CRESCERE CON LE REGOLE" : extracurricolare, ref. Costanza Rosalia

"IN VIAGGIO PER...esplorare, conoscere, capire ref. Bulcassimo"

"A NATALE REGALA UN SORRISO"





# LE FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

in riferimento alla progettazione anno scolastico 2016-2017

SVILUPPARE  
L'IDENTITA'



- *Imparare a conoscersi come persona unica e irripetibile*
- *Riconoscersi come membro di una comunità sempre più folta e pluralistica.*

SVILUPPARE  
L'AUTONOMIA



- *Acquisire fiducia in sé stesso e provare piacere nel fare da solo*
- *Essere in grado di chiedere aiuto*
- *Imparare a prendere delle decisioni.*

SVILUPPARE  
LE COMPETENZE



- *Realizzare, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, una serie di conoscenze che, sommate alle prime abilità, daranno l'avvio alle future competenze.*

AVVIARE ALLA  
CITTADINANZA



- *Scoprire "l'altro da sé" e rispettare le esigenze*
- *Imparare la diversità di genere, di etnia, di lingua e di abilità*
- *Rispettare le regole e capire che i diritti e i doveri sono uguali per tutti.*



# TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA SONO STATI INTERESSATI

IL SE' E  
L'ALTRO

IMMAGINI,  
SUONI E  
COLORI

I DISCORSI E LE  
PAROLE

IL CORPO E  
IL  
MOVIMENTO

LA  
CONOSCENZA  
DEL MONDO

# Cross-Curricolo "A SCUOLA CON TANTI AMICI"



## Compito di realtà

Muoversi nello spazio scolastico con crescente sicurezza e rispetto delle regole d'uso e di convivenza.

Verbalizzare esperienze ed emozioni

## Verifica

Per favorire l'integrazione del bambino nel gruppo e per stimolare la comunicazione interpersonale e la costruzione di nuove relazioni, sono state proposte attività manipolative, attività grafiche, pittoriche, giochi motori di piccolo e grande gruppo, gioco libero con materiale scelto dai bambini, filastrocche e girotondi.

Attraverso l'ascolto di musica e canzoni, sono stati effettuati giochi per favorire la conoscenza reciproca. L'ascolto di racconti sull'accoglienza e l'avvio delle attività di routine, hanno consentito ai più piccini, di acquisire una certa sicurezza e serenità.



Dopo i primi pianti... tanti giochi per *stare bene* insieme



*I pianti dei più piccoli*





## Attività: A SCUOLA CON TANTI AMICI''



Realizzazione del libro "Ciao estate vado a scuola".



Tanti giochi per stare bene insieme



Realizzazione del lapbook dell'accoglienza.





Cross-Curricolo "RICICLIAMO"

Compito di realtà

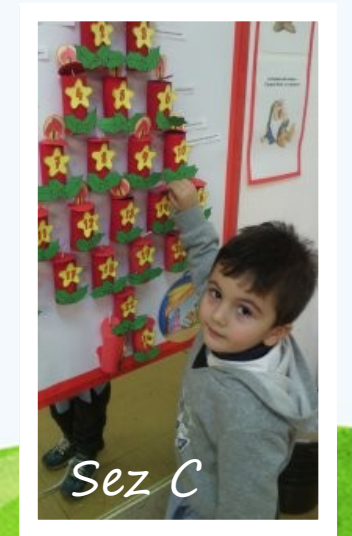
Partecipare ai genitori

le abitudini

colle

i

bambini hanno





# Attività sul RICICLO



Mostra-mercato



# Cross-Curricolo "GOCCIA DOPO GOCCIA"



## Compito di realtà

Suscitare nei bambini l'interesse nei confronti dell'acqua ed imparare a servirsene senza sprecarla.

Cogliere i cambiamenti dell'elemento acqua durante gli esperimenti.

## Verifica

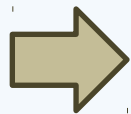
All'interno del cross-curricolo "Goccia dopo goccia" è stata programmata per i mesi invernali, l'unità di apprendimento che ha visto come protagonista principale la favola di Gianni Rodari



# Attività: L'OMINO DELLA PIOGGIA"



*Drammatizziamo la storia insieme agli esperti di musico-terapia*



*Prepariamo le nuvole dove l'omino andrà a dormire...*



*Interpretiamo i tanti soggetti della storia: omini della pioggia, rubinetti, sole, gocce, nuvole, pioggia, temporali, fiori.*

*Drammatizziamo la storia*





# Attività: Carnevale con L'Omino della pioggia"

Abbiamo festeggiato il carnevale utilizzando materiali di recupero quali vecchie T-shirt di papà che abbiamo dipinto per rappresentare gli elementi tipici della storia. ( omini della pioggia, rubinetti, sole, gocce, nuvole, pioggia, temporali, fiori, ecc)



Anche le insegnanti e i bidelli ci siamo messi in gioco



# Cross-Curricolo "CHE GIOIA STARE INSIEME"

FESTA DELLA  
FELICITÀ  
20 marzo 2017



## Compito di realtà

Dare voce e nome alle proprie emozioni e sentimenti per essere capaci di comprendere e condividere anche quelle altrui.

Osservare, imparare a conoscere il proprio stato d'animo ed acquisire le capacità di esprimersi con i vari linguaggi.

## Verifica

Abbiamo portato i bambini a scoprire la GIOIA partendo dalla TRISTEZZA. Mediante racconti a tema, i bambini hanno incominciato a dare voce e nome alle proprie emozioni e sentimenti.

Iniziano a comprendere e condividere i sentimenti altrui.

Sono state effettuate osservazioni e descrizioni attraverso la conversazione collettiva, delle caratteristiche di un volto triste/felice; Giochi di imitazione allo specchio; Festa finale. ( Infanzia e Primaria)



# INSIEME"



*Tutti insieme nel cortile della scuola*



*Gustiamo i pop corn*



*Indossiamo i cappellini e le coroncine che abbiamo realizzato*





# Attività: "GOCCIA DOPO GOCCIA"

GIORNATA  
MONDIALE  
DELL'ACQUA  
22 marzo 2017



## Compito di realtà

Suscitare nei bambini l'interesse nei confronti dell'acqua ed imparare a servirsene senza sprecarla.Cogliere i cambiamenti dell'elemento acqua durante gli esperimenti.

## Verifica

Attraverso i giochi d'acqua, i bambini sono stati condotti a sperimentare le caratteristiche e le proprietà dell'acqua: liquidità, trasparenza, solubilità... Hanno sperimentato il fenomeno del galleggiamento, osservato con curiosità e analizzato situazioni ed eventi: se la muovi con le mani fa rumore..., l'acqua è fresca..., se la tocchi è pure morbida!... Al rubinetto però esce pure calda... quando soffio con la cannuccia fa le bolle!. .Se la prendi fa le gocce.



# Attività giornaliera tematica dell'acqua



↓ Costruiamo le bolle di sapone



↑ solubilità

↑ Le collanine sul ciclo dell'acqua

galleggiamento ↓



← La pioggia con il contagocce





# ARMONIA”



## Compito di realtà

Attività motorie, d'ascolto, d'invenzione e interpretazione sonora che dimostrano l'acquisizione del senso dell'armonia, del ritmo e del timbro.

## Attività

È stata effettuata a fine progetto la drammatizzazione “La famiglia dei contadini” dove i bambini hanno potuto esprimere tutto ciò che avevano appreso: usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo, scandire la pulsazione ritmica di un canto con gesti-suono e strumenti, discriminare suoni e rumori, cantare in coro, controllando l'uso della voce, utilizzare piccoli strumenti musicali.



# Attività: "MOVIMENTO IN ARMONIA"





# ESPERIENZE SUI 5 SENSI





# Cineforum TEATRO EDEN



Le sezioni C - D - I - M di quattro e cinque anni, si sono recati al cine-teatro Eden il 16 gennaio c.a. per la visione del film "ANIMALS UNITED" e il 20 aprile 2017 per vedere il film "ALLA RICERCA DI DORY". Attività inserita regolarmente nel PTOF.



# Progetto extracurricolare "CRESCERE CON LE REGOLE"



## Compito di realtà

Il rispetto in tutte le sue forme: ambiente strada, con gli altri, in famiglia, a scuola e a tavola.

Rispettare le regole, le culture e le tradizioni del gruppo di appartenenza.

## Verifica

Dall'ascolto dei brani : "ma il rispetto che cos'è, cha cha cha del semaforo, i bambini giallo, verde e blu, respiriamo la città e il mago Agomon, sono state avviate conversazioni sul rispetto, sulle regole, sul riciclaggio. Tante sono state le attività di laboratorio per creare oggetti con materiale riciclato, disegni liberi e guidati a tema e largo spazio è stato dato alla drammatizzazione, ai balletti che poi hanno eseguito durante la spettacolarizzazione finale.



# Attività: "CRESCERE CON LE REGOLE"



*Il ballo del rispetto*



*Tango dei fiori*



*Capitan AGOMON*



*Cha cha cha del semaforo*





# Cross-Curricolo

## “IN VIAGGIO PER ... esplorare, conoscere, capire”



Su delibera del Collegio dei Docenti, per il corrente anno scolastico (2016-17) mi è stata conferita la nomina di aiuto alla F.S. area 4 per quanto riguarda l'organizzazione delle visite guidate della Scuola dell'Infanzia del nostro Circolo.

***La sottoscritta si è attivata per definite le seguenti azioni:***

Raccogliere e valutare le offerte delle varie agenzie e tutto il materiale pervenuto presso la segreteria della scuola;

Prenotare le visite guidate deliberate nei Consigli di Intersezione;

Fornire ai docenti la relativa informazione riguardo le scelte effettuate;

Curare i contatti con l'assistente amministrativo relativamente ai bambini bisognosi ai quali non si è fatta pagare la quota di partecipazione;

Elaborare la modulistica relativa all'organizzazione delle visite guidate;

Predisporre la griglia per la programmazione delle visite guidate da inserire nel P.T.O.F.;

Calendarizzare le diverse uscite;

Fornire alle colleghe ogni informazione utile sulla visita guidata;

L'esperienza svolta quest'anno è risultata molto impegnativa, la sua realizzazione ha richiesto tanta energia e tanta pazienza per conciliare opinioni diverse, richieste multiple da avviare in attività proficue e finalizzate.

Ciò nonostante l'incarico l'ho vissuto con serenità grazie anche alla fiducia dimostrata dalle colleghe.



- Sono state organizzate 14 uscite didattiche ripartite come descritto:
- n. 8 sezioni si sono recati al caseificio " Giambrone" di Cammarata;
- n. 5 sezioni si sono recati alla Fattoria Didattica "Pratoverde" di Misilmeri;
- n. 1 sezione si è recata alle "Grotte della Gurfa" di Alia.
- 3 maggio 2017 è partito in pullman il gruppo delle sezioni C - E verso la Fattoria Didattica "Pratoverde". Insegnante responsabile Bulcassimo Graziella;
- 3 maggio 2017 è partito in treno il gruppo delle sezioni A - F - H verso il caseificio "Giambrone" di Cammarata. Insegnante responsabile Puletto Calogera;
- 4 maggio 2017 è partito in treno il gruppo delle sezioni O - L - P verso il caseificio "Giambrone" di Cammarata. Insegnante responsabile;
- 5 maggio 2017 è partito in treno il gruppo delle sezioni G - B verso il caseificio "Giambrone" di Cammarata. Insegnante responsabile Scaccia Rosaria;
- 5 maggio 2017 è partito in pullman il gruppo delle sezioni I - M - N verso la Fattoria Didattica "Pratoverde". Insegnante responsabile Rizzitello Rosalia.
- 17 maggio 2017 è partita in pullman la sezione D verso le "Grotte della Gurfa" ad Alia.

ATTIVITÀ SVOLTE



# Visita alla "Fattoria Giambrone"



Hanno visto il ciclo di preparazione della pizza partendo dagli ingredienti, all' impasto fino alla lievitazione e cottura. Hanno dato forma al proprio panetto da infornare e cuocere e ne hanno sentito il profumo, il calore, la fragranza e il sapore.



# Visita alla Fattoria Didattica "PRATOVERDE"





# Visita alle "GROTTE DELLA GURFA" ALIA





# Verifica e valutazione sulle uscite didattiche

Prima della partecipazione alle visite guidate, sono state effettuate in sezione, attività di preparazione in riferimento all'esperienza proposta: dialoghi per capire il ciclo della semina; visione del video sulla crescita delle piante; giochi di imitazione sui versi degli animali; conversazioni mirate ad analizzare gli animali che si trovano in fattoria e le loro principali caratteristiche. Sono stati realizzati modellini di grotte in cartapesta e di omini con la pasta per modellare. Esplorando, osservando e riscoprendo la natura, i bambini sono diventati in queste esperienze, protagonisti attivi, capaci di esprimere le proprie percezioni ed emozioni.



# PUNTI FORTI E PUNTI DEBOLI

Dalla raccolta delle informazioni relative all'andamento delle visite guidate, emergono:

*PUNTI*

*FORTI*

• *I pullman*

*sono stati*

*PUNTI DEBOLI*

- *I tempi sono stati piuttosto brevi.*
- *Si auspica che la durata del viaggio di istruzione si protragga per l'intera giornata.*





# GIORNATA DELL'AUTISMO



*Il mondo visto da una diversa prospettiva!*



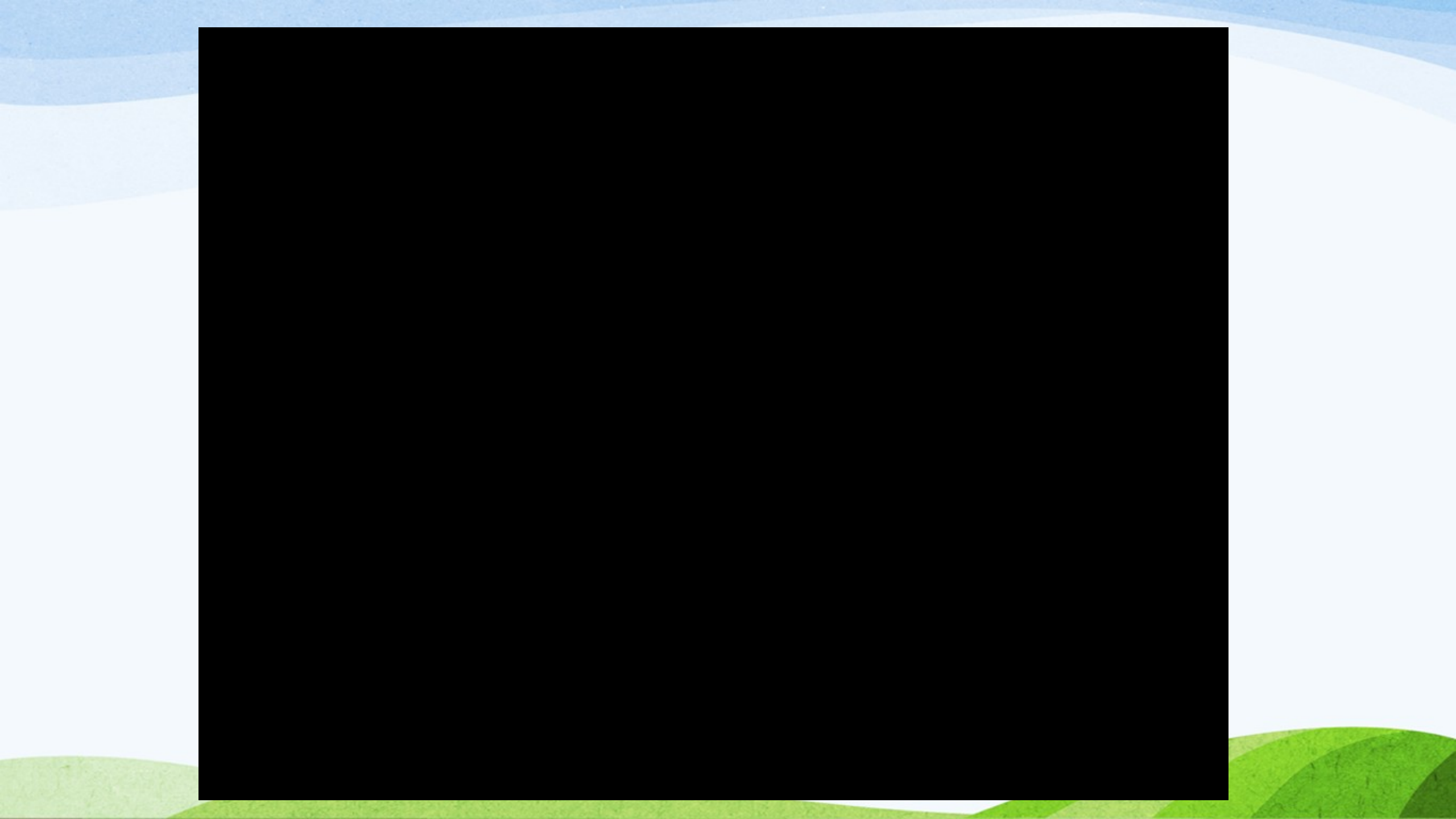


# Attività: GIORNATA DELL'AUTISMO

## VISIONE DEL CORTOMETRAGGIO

Abbiamo cercato di spiegare ai bambini il fenomeno dell'autismo, attraverso la visione del Corto animato: "Mon petit frère de la lune" (il mio fratellino dalla luna) di Frédéric Philibert, dove la voce fuori campo di una bambina descrive in modo chiaro, allegro e poetico i comportamenti del fratellino autistico. Sono stati effettuati giochi con i palloncini blu, colore simbolico della giornata dedicati ai bimbi della storia.







# PROVE DI EVACUAZIONE



Durante l'anno scolastico sono state effettuate due prove di evacuazione per singole sezioni.

In data 22 novembre 2016 prova di evacuazione generale per terremoto e in data 10 marzo e 31 maggio 2017 prova di evacuazione per incendio.

Il 10 marzo, al Pirandello durante i lavori di sostituzione plafoniere, si è verificato un allarme terremoto all'insaputa di tutto il personale causato dal suono della campana scattato improvvisamente. Gli insegnanti hanno effettuato l'evacuazione con gli alunni che è risultata soddisfacente e veritiera.

**Punto debole:** ingorgo nel corridoio della scuola dell'infanzia del plesso Gardenia e suono della campana debole al plesso Pirandello.

**Punto forte:** i bambini si sono abituati a seguire le istruzioni.





# "UN ARCOBALENO DI EMOZIONI"



Il progetto non si è potuto realizzare del tutto perché spesso le ore destinate ad esso sono state utilizzate per le sostituzioni delle insegnanti assenti nei plessi.



# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

- ✓ Alfabetizzazione culturale;
- ✓ Educazione alla convivenza democratica;
- ✓ Educazione ambientale;
- ✓ Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.





# METODOLOGIE ADOTTATE

- **Cooperative learning**  
(lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune)
- **Brainstorming**  
(tempesta di idee)
- **Circle time**
- **Role playing**  
(giochi di ruolo)
- **Didattica laboratoriale**
- **Debriefing**  
(Riflessioni finali a conclusione del percorso)
- **Peer tutoring**  
(aiuto reciproco in classe o passaggio di conoscenze da pari a pari)
- **Attività ludiche**





# DOCUMENTAZIONE

È stata curata la documentazione perché.

**Permette ai bambini :**

di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato e ricevuto dai compagni, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo. Costituire anche la "cassetta degli attrezzi" da trasferire alla scuola primaria.

**Agli insegnanti:**

di creare uno strumento utile per la qualità dell'azione educativa e per attivare possibili azioni di miglioramento.

**Alle famiglie:**

Di fornire una informazione chiara e trasparente del progetto educativo e didattico della scuola, della sezione e del bambino.







FINE



**Buone Vacanze!!!  
Ci vediamo a Settembre!!!**

*Graziella Bulcassimo*

