

SCUOLA DELL'INFANZIA
1° Circolo

Termini Imerese

Relazione Finale
Anno scolastico 2016-17

DOCENTE: Graziella Bulcassimo
Responsabile di plesso
Scuola dell'Infanzia Gardenia

Mansioni attribuite dal D.S.

La sottoscritta, Graziella Bulcassimo insegnante a tempo indeterminato di Scuola dell'Infanzia, designata dal Dirigente scolastico prof.ssa Carmelina Bova, responsabile di plesso per la scuola dell'Infanzia del plesso Gardenia di Termini Imerese per l'a. s. 2016/2017 ha espletato i seguenti compiti in merito a:

Azioni di routine:

- vigilare sul regolare funzionamento, rilevazione dei bisogni e riferimento tempestivo al D.S.
- organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti;
- vigilare sul rispetto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, contemporaneità, recuperi, ecc.);
- raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di interclasse/intersezione;
- sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA;
- raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;
- sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico;
- cooperare con il D.S. e con il Responsabile del servizio sicurezza e prevenzione –RSPP nell'assicurare il rispetto delle norme;
- partecipare agli incontri di staff di Direzione.

- **2. Organizzazione di spazi, coordinamento e funzionalità**
- Vigilare sull'utilizzo e l'organizzazione degli spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni), far fronte ai "piccoli" problemi del plesso in situazione di emergenza, segnalare rischi e/o pericoli, con tempestività
- **3. Vigilanza rispetto a:**
- controllo delle autorizzazioni ad esporre, cartelli o similari in bacheca, all'utilizzo del telefono (telefonate di servizio; quelle private sono consentite solo per eventuali urgenze anche personali)
- **4. Relazioni**
- **A. con i colleghi** e con il personale in servizio: essere punto di riferimento organizzativo e riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri figure di sistema staff, comunicare tempestivamente all'Ufficio ritardi e/o assenze del personale
- **B. con gli alunni:** rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola, raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali.
- **C. con le famiglie:** vigilare che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni
- **D. con persone esterne:** accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASP, del Comune, in visita nel plesso, dopo aver tempestivamente avvisato il Dirigente scolastico o il docente collaboratore del dirigente
- controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici.

Cross curricoli progettati quest'anno

"A SCUOLA CON TANTI AMICI" ins.te referente Lo Bello Provvidenza

"RICICLIAMO": ins.te referente Peri Concetta

"GOCCIA DOPO GOCCIA": ins.te referente Sanfratello Maria Anna

"CHE GIOIA STARE INSIEME" ins.te referente Bulcassimo Graziella

"UN ARCOBALENO DI EMOZIONI": ins.te ref. Rizzitello Rosalia

"MOVIMENTO IN ARMONIA", curricolare con esperti esterni ref. Puletto

"CRESCERE CON LE REGOLE" : extracurricolare, ref. Costanza Rosalia

"IN VIAGGIO PER...esplorare, conoscere, capire ref. Bulcassimo"

"A NATALE REGALA UN SORRISO"



LE FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

in riferimento alla progettazione anno scolastico 2016-2017

SVILUPPARE
L'IDENTITA'



- *Imparare a conoscersi come persona unica e irripetibile*
- *Riconoscersi come membro di una comunità sempre più folta e pluralistica.*

SVILUPPARE
L'AUTONIMIA



- *Acquisire fiducia in sé stesso e provare piacere nel fare da solo*
- *Essere in grado di chiedere aiuto*
- *Imparare a prendere delle decisioni.*

SVILUPPARE
LE COMPETENZE



- *Realizzare, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, una serie di conoscenze che, sommate alle prime abilità, daranno l'avvio alle future competenze.*

AVVIARE ALLA
CITTADINANZA



- *Scoprire "l'altro da sé" e rispettare le esigenze*
- *Imparare la diversità di genere, di etnia, di lingua e di abilità*
- *Rispettare le regole e capire che i diritti e i doveri sono uguali per tutti.*



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA SONO STATI INTERESSATI

IL SE' E
L'ALTRO

IMMAGINI,
SUONI E
COLORI

I DISCORSI E LE
PAROLE

IL CORPO E
IL
MOVIMENTO

LA
CONOSCENZA
DEL MONDO

Cross-Curricolo "A SCUOLA CON TANTI AMICI"



Compito di realtà

Muoversi nello spazio scolastico con crescente sicurezza e rispetto delle regole d'uso e di convivenza.

Verbalizzare esperienze ed emozioni

Verifica

Per favorire l'integrazione del bambino nel gruppo e per stimolare la comunicazione interpersonale e la costruzione di nuove relazioni, sono state proposte attività manipolative, attività grafiche, pittoriche, giochi motori di piccolo e grande gruppo, gioco libero con materiale scelto dai bambini, filastrocche e girotondi.

Attraverso l'ascolto di musica e canzoni, sono stati effettuati giochi per favorire la conoscenza reciproca. L'ascolto di racconti sull'accoglienza e l'avvio delle attività di routine, hanno consentito ai più piccini, di acquisire una certa sicurezza e serenità.

Dopo i primi pianti... tanti giochi per *stare bene* insieme



I pianti dei più piccoli



Attività: A SCUOLA CON TANTI AMICI''



Realizzazione del libro "Ciao estate vado a scuola".



Tanti giochi per stare bene insieme



Realizzazione del lapbook dell'accoglienza.



Cross-Curricolo "RICICLIAMO"

Compito di realtà

Partecipare ai genitori

le abitudini

colle

i

bambini hanno



Attività sul RICICLO



Mostra-mercato

Cross-Curricolo "GOCCIA DOPO GOCCIA"



Compito di realtà

Suscitare nei bambini l'interesse nei confronti dell'acqua ed imparare a servirsene senza sprecarla.

Cogliere i cambiamenti dell'elemento acqua durante gli esperimenti.

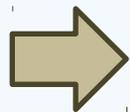
Verifica

All'interno del cross-curricolo "Goccia dopo goccia" è stata programmata per i mesi invernali, l'unità di apprendimento che ha visto come protagonista principale la favola di Gianni Rodari

Attività: L'OMINO DELLA PIOGGIA"



Drammatizziamo la storia insieme agli esperti di musico-terapia



Prepariamo le nuvole dove l'omino andrà a dormire...



Interpretiamo i tanti soggetti della storia: omini della pioggia, rubinetti, sole, gocce, nuvole, pioggia, temporali, fiori.

Drammatizziamo la storia



Attività: Carnevale con L'Omino della pioggia"

Abbiamo festeggiato il carnevale utilizzando materiali di recupero quali vecchie T-shirt di papà che abbiamo dipinto per rappresentare gli elementi tipici della storia. (omini della pioggia, rubinetti, sole, gocce, nuvole, pioggia, temporali, fiori, ecc)



Anche le insegnanti e i bidelli ci siamo messi in gioco

Cross-Curricolo "CHE GIOIA STARE INSIEME"

FESTA DELLA
FELICITÀ
20 marzo 2017



Compito di realtà

Dare voce e nome alle proprie emozioni e sentimenti per essere capaci di comprendere e condividere anche quelle altrui.

Osservare, imparare a conoscere il proprio stato d'animo ed acquisire le capacità di esprimersi con i vari linguaggi.

Verifica

Abbiamo portato i bambini a scoprire la GIOIA partendo dalla TRISTEZZA. Mediante racconti a tema, i bambini hanno incominciato a dare voce e nome alle proprie emozioni e sentimenti.

Iniziano a comprendere e condividere i sentimenti altrui.

Sono state effettuate osservazioni e descrizioni attraverso la conversazione collettiva, delle caratteristiche di un volto triste/felice; Giochi di imitazione allo specchio; Festa finale. (Infanzia e Primaria)

INSIEME"



Tutti insieme nel cortile della scuola



Gustiamo i pop corn



Indossiamo i cappellini e le coroncine che abbiamo realizzato



Attività: "GOCCIA DOPO GOCCIA"

GIORNATA
MONDIALE
DELL'ACQUA
22 marzo 2017



Compito di realtà

Suscitare nei bambini l'interesse nei confronti dell'acqua ed imparare a servirsene senza sprecarla.Cogliere i cambiamenti dell'elemento acqua durante gli esperimenti.

Verifica

Attraverso i giochi d'acqua, i bambini sono stati condotti a sperimentare le caratteristiche e le proprietà dell'acqua: liquidità, trasparenza, solubilità... Hanno sperimentato il fenomeno del galleggiamento, osservato con curiosità e analizzato situazioni ed eventi: se la muovi con le mani fa rumore..., l'acqua è fresca..., se la tocchi è pure morbida!... Al rubinetto però esce pure calda... quando soffio con la cannuccia fa le bolle!. .Se la prendi fa le gocce.

Attività giornaliera tematica dell'acqua



↓ Costruiamo le bolle di sapone



↑ solubilità

↑ Le collanine sul ciclo dell'acqua

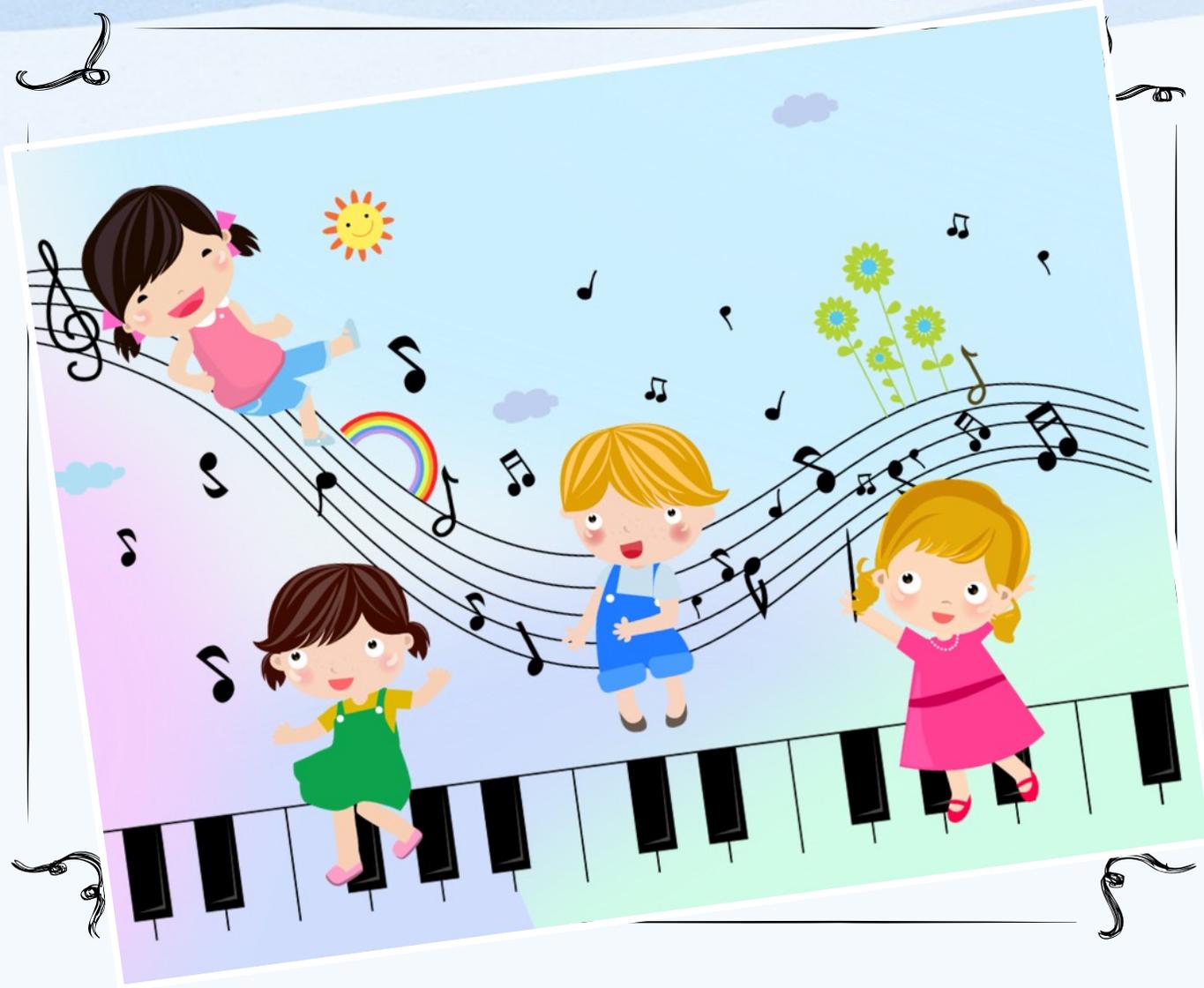
galleggiamento ↓



← La pioggia con il contagocce



ARMONIA”



Compito di realtà

Attività motorie, d'ascolto, d'invenzione e interpretazione sonora che dimostrano l'acquisizione del senso dell'armonia, del ritmo e del timbro.

Attività

È stata effettuata a fine progetto la drammatizzazione “La famiglia dei contadini” dove i bambini hanno potuto esprimere tutto ciò che avevano appreso: usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo, scandire la pulsazione ritmica di un canto con gesti-suono e strumenti, discriminare suoni e rumori, cantare in coro, controllando l'uso della voce, utilizzare piccoli strumenti musicali.

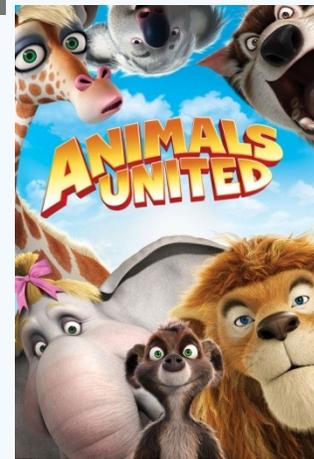
Attività: "MOVIMENTO IN ARMONIA"



ESPERIENZE SUI 5 SENSI



Cineforum TEATRO EDEN



Le sezioni C - D - I - M di quattro e cinque anni, si sono recati al cine-teatro Eden il 16 gennaio c.a. per la visione del film "ANIMALS UNITED" e il 20 aprile 2017 per vedere il film "ALLA RICERCA DI DORY". Attività inserita regolarmente nel PTOF.

Progetto extracurricolare "CRESCERE CON LE REGOLE"



Compito di realtà

Il rispetto in tutte le sue forme: ambiente strada, con gli altri, in famiglia, a scuola e a tavola.

Rispettare le regole, le culture e le tradizioni del gruppo di appartenenza.

Verifica

Dall'ascolto dei brani : "ma il rispetto che cos'è, cha cha cha del semaforo, i bambini giallo, verde e blu, respiriamo la città e il mago Agomon, sono state avviate conversazioni sul rispetto, sulle regole, sul riciclaggio. Tante sono state le attività di laboratorio per creare oggetti con materiale riciclato, disegni liberi e guidati a tema e largo spazio è stato dato alla drammatizzazione, ai balletti che poi hanno eseguito durante la spettacolarizzazione finale.

Attività: "CRESCERE CON LE REGOLE"



Il ballo del rispetto



Tango dei fiori



Capitan AGOMON



Cha cha cha del semaforo



Cross-Curricolo

“IN VIAGGIO PER ... esplorare, conoscere, capire”



Su delibera del Collegio dei Docenti, per il corrente anno scolastico (2016-17) mi è stata conferita la nomina di aiuto alla F.S. area 4 per quanto riguarda l'organizzazione delle visite guidate della Scuola dell'Infanzia del nostro Circolo.

La sottoscritta si è attivata per definite le seguenti azioni:

Raccogliere e valutare le offerte delle varie agenzie e tutto il materiale pervenuto presso la segreteria della scuola;

Prenotare le visite guidate deliberate nei Consigli di Intersezione;

Fornire ai docenti la relativa informazione riguardo le scelte effettuate;

Curare i contatti con l'assistente amministrativo relativamente ai bambini bisognosi ai quali non si è fatta pagare la quota di partecipazione;

Elaborare la modulistica relativa all'organizzazione delle visite guidate;

Predisporre la griglia per la programmazione delle visite guidate da inserire nel P.T.O.F.;

Calendarizzare le diverse uscite;

Fornire alle colleghe ogni informazione utile sulla visita guidata;

L'esperienza svolta quest'anno è risultata molto impegnativa, la sua realizzazione ha richiesto tanta energia e tanta pazienza per conciliare opinioni diverse, richieste multiple da avviare in attività proficue e finalizzate.

Ciò nonostante l'incarico l'ho vissuto con serenità grazie anche alla fiducia dimostrata dalle colleghe.

- Sono state organizzate 14 uscite didattiche ripartite come descritto:
- n. 8 sezioni si sono recati al caseificio " Giambrone" di Cammarata;
- n. 5 sezioni si sono recati alla Fattoria Didattica "Pratoverde" di Misilmeri;
- n. 1 sezione si è recata alle "Grotte della Gurfa" di Alia.
- 3 maggio 2017 è partito in pullman il gruppo delle sezioni C - E verso la Fattoria Didattica "Pratoverde". Insegnante responsabile Bulcassimo Graziella;
- 3 maggio 2017 è partito in treno il gruppo delle sezioni A - F - H verso il caseificio "Giambrone" di Cammarata. Insegnante responsabile Puletto Calogera;
- 4 maggio 2017 è partito in treno il gruppo delle sezioni O - L - P verso il caseificio "Giambrone" di Cammarata. Insegnante responsabile;
- 5 maggio 2017 è partito in treno il gruppo delle sezioni G - B verso il caseificio "Giambrone" di Cammarata. Insegnante responsabile Scaccia Rosaria;
- 5 maggio 2017 è partito in pullman il gruppo delle sezioni I - M - N verso la Fattoria Didattica "Pratoverde". Insegnante responsabile Rizzitello Rosalia.
- 17 maggio 2017 è partita in pullman la sezione D verso le "Grotte della Gurfa" ad Alia.

ATTIVITÀ SVOLTE

Visita alla "Fattoria Giambrone"



Hanno visto il ciclo di preparazione della pizza partendo dagli ingredienti, all' impasto fino alla lievitazione e cottura. Hanno dato forma al proprio panetto da infornare e cuocere e ne hanno sentito il profumo, il calore, la fragranza e il sapore.

Visita alla Fattoria Didattica "PRATOVERDE"



Visita alle "GROTTE DELLA GURFA" ALIA



Verifica e valutazione sulle uscite didattiche

Prima della partecipazione alle visite guidate, sono state effettuate in sezione, attività di preparazione in riferimento all'esperienza proposta: dialoghi per capire il ciclo della semina; visione del video sulla crescita delle piante; giochi di imitazione sui versi degli animali; conversazioni mirate ad analizzare gli animali che si trovano in fattoria e le loro principali caratteristiche. Sono stati realizzati modellini di grotte in cartapesta e di omini con la pasta per modellare. Esplorando, osservando e riscoprendo la natura, i bambini sono diventati in queste esperienze, protagonisti attivi, capaci di esprimere le proprie percezioni ed emozioni.

PUNTI FORTI E PUNTI DEBOLI

Dalla raccolta delle informazioni relative all'andamento delle visite guidate, emergono:

PUNTI

FORTI

• *I pullman*

sono stati

PUNTI DEBOLI

- *I tempi sono stati piuttosto brevi.*
- *Si auspica che la durata del viaggio di istruzione si protragga per l'intera giornata.*



GIORNATA DELL'AUTISMO



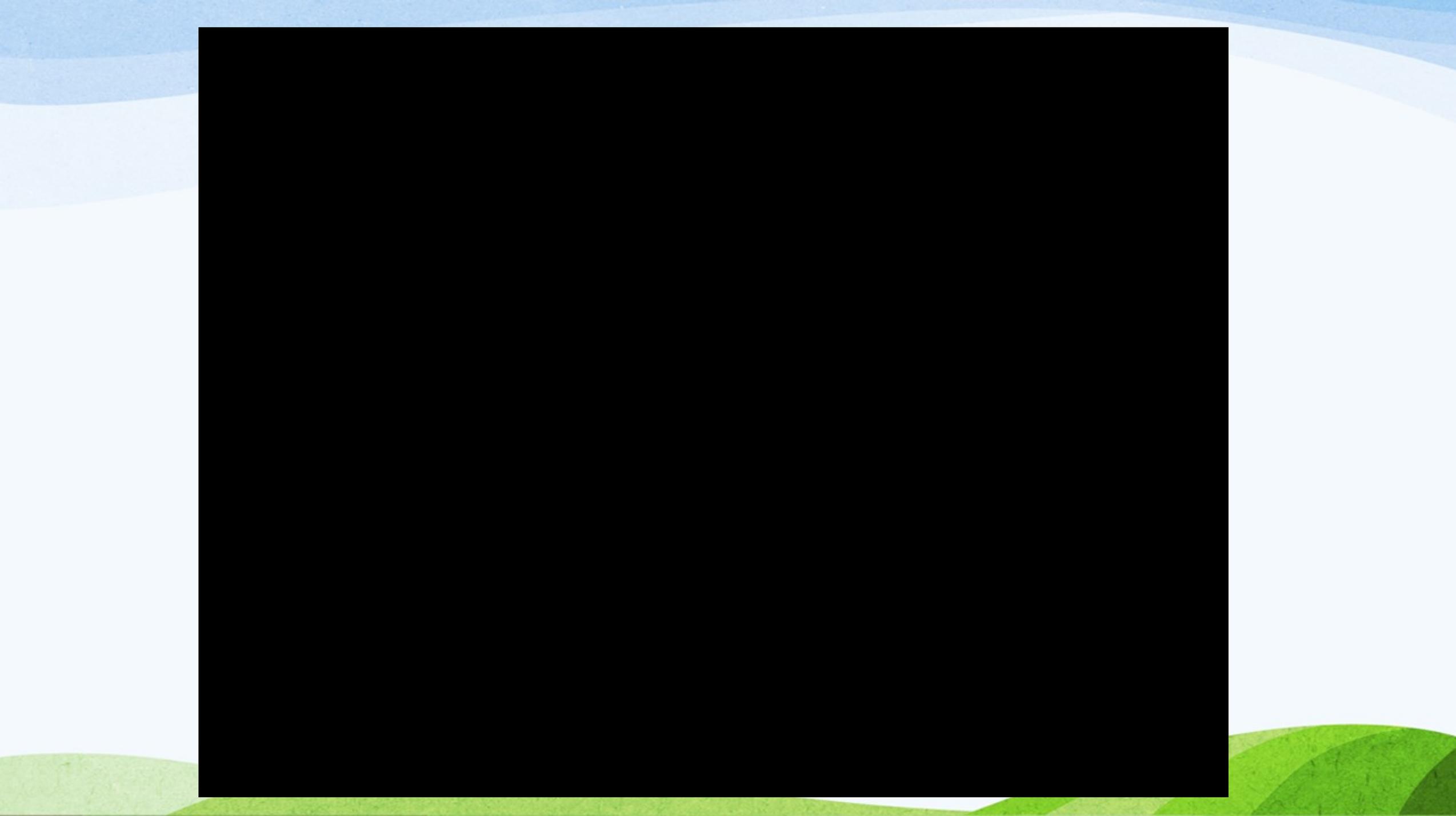
Il mondo visto da una diversa prospettiva!



Attività: GIORNATA DELL'AUTISMO

VISIONE DEL CORTOMETRAGGIO

Abbiamo cercato di spiegare ai bambini il fenomeno dell'autismo, attraverso la visione del Corto animato: "Mon petit frère de la lune" (il mio fratellino dalla luna) di Frédéric Philibert, dove la voce fuori campo di una bambina descrive in modo chiaro, allegro e poetico i comportamenti del fratellino autistico. Sono stati effettuati giochi con i palloncini blu, colore simbolico della giornata dedicati ai bimbi della storia.



PROVE DI EVACUAZIONE



Durante l'anno scolastico sono state effettuate due prove di evacuazione per singole sezioni.

In data 22 novembre 2016 prova di evacuazione generale per terremoto e in data 10 marzo e 31 maggio 2017 prova di evacuazione per incendio.

Il 10 marzo, al Pirandello durante i lavori di sostituzione plafoniere, si è verificato un allarme terremoto all'insaputa di tutto il personale causato dal suono della campana scattato improvvisamente. Gli insegnanti hanno effettuato l'evacuazione con gli alunni che è risultata soddisfacente e veritiera.

Punto debole: ingorgo nel corridoio della scuola dell'infanzia del plesso Gardenia e suono della campana debole al plesso Pirandello.

Punto forte: i bambini si sono abituati a seguire le istruzioni.



"UN ARCOBALENO DI EMOZIONI"



Il progetto non si è potuto realizzare del tutto perché spesso le ore destinate ad esso sono state utilizzate per le sostituzioni delle insegnanti assenti nei plessi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

- ✓ Alfabetizzazione culturale;
- ✓ Educazione alla convivenza democratica;
- ✓ Educazione ambientale;
- ✓ Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.



METODOLOGIE ADOTTATE

- **Cooperative learning**
(lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune)
- **Brainstorming**
(tempesta di idee)
- **Circle time**
- **Role playing**
(giochi di ruolo)
- **Didattica laboratoriale**
- **Debriefing**
(Riflessioni finali a conclusione del percorso)
- **Peer tutoring**
(aiuto reciproco in classe o passaggio di conoscenze da pari a pari)
- **Attività ludiche**



DOCUMENTAZIONE

È stata curata la documentazione perché.

Permette ai bambini :

di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato e ricevuto dai compagni, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo. Costituire anche la "cassetta degli attrezzi" da trasferire alla scuola primaria.

Agli insegnanti:

di creare uno strumento utile per la qualità dell'azione educativa e per attivare possibili azioni di miglioramento.

Alle famiglie:

Di fornire una informazione chiara e trasparente del progetto educativo e didattico della scuola, della sezione e del bambino.





FINE

Buone Vacanze!!!
Ci vediamo a Settembre!!!

Graziella Bulcassimo

